

Lernen und Lehren

Kompetenzorientierte Lehrerbildung (KoLb) – Nachhaltige (Berufs-)bildung?

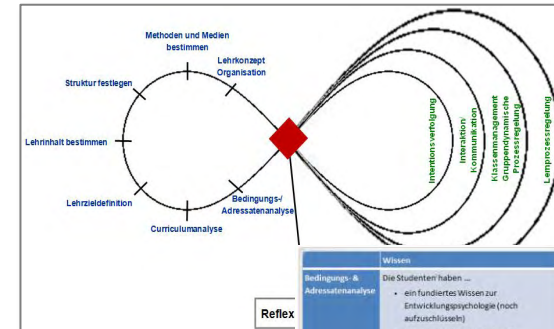
Projekt KoLb

Ausgangslage

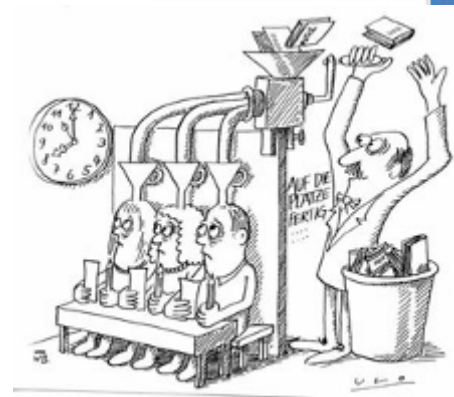
Forschungsfragen & -ansatz

Vorgehen

Ausblick

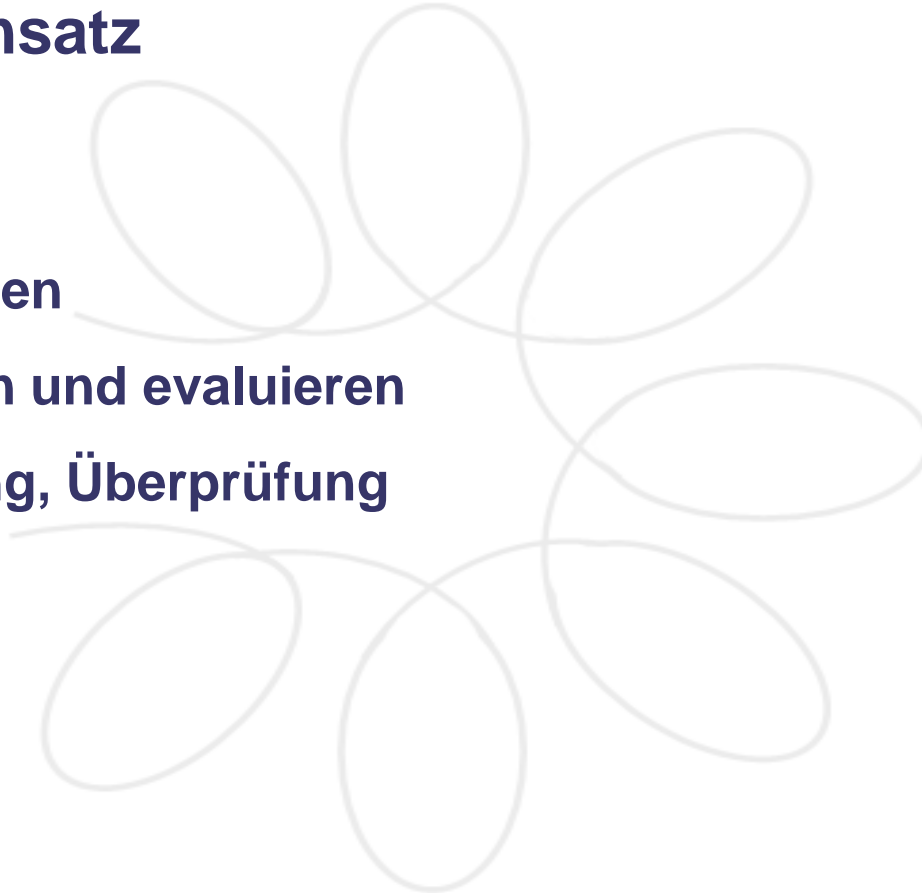


	Wissen	Fertigkeiten	Fähigkeiten
Bedingungs- & Adressatenanalyse	Die Student:innen haben ... <ul style="list-style-type: none"> • ein fundiertes Wissen zur Entwicklungspsychologie (noch aufzuschließen) • Verständnis für sozio-kulturelle Zusammenhänge • Grundkenntnisse in den Fachsprachen • ... 	Die Student:innen können ... <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge zwischen sozio-kulturellen Bedingungen und didaktischen aufzeigen, erläutern und in die Planung mit einbeziehen • Analysieren [!] • Fachsprache verstehen und anwenden • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Empathie, • Einfühlungsvermögen, • Respekt & Toleranz, • Akzeptanz, • Geduld, • ...
Curriculumanalyse	Hat umfangreiches Wissen zu... <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte der Lehrpläne • Anforderungen der KMK an die Lehrer • Rolle des Lehrers • Lernfeldkonzept • Kompetenzdefinition • Kompetenzbereiche • Aktuelle Kernarbeitsprozesse • Detailliertes Wissen im Fachgebiet und Lernfeld 	Die Student:innen können ... <ul style="list-style-type: none"> • Das Curriculum analysieren • Lerninhalte exzerpieren • Lerninhalte entsprechend didaktischer Theorien nach verschiedenen Gesichtspunkten strukturieren • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen von Strukturen • Können sich in Schüler hineinversetzen • ...

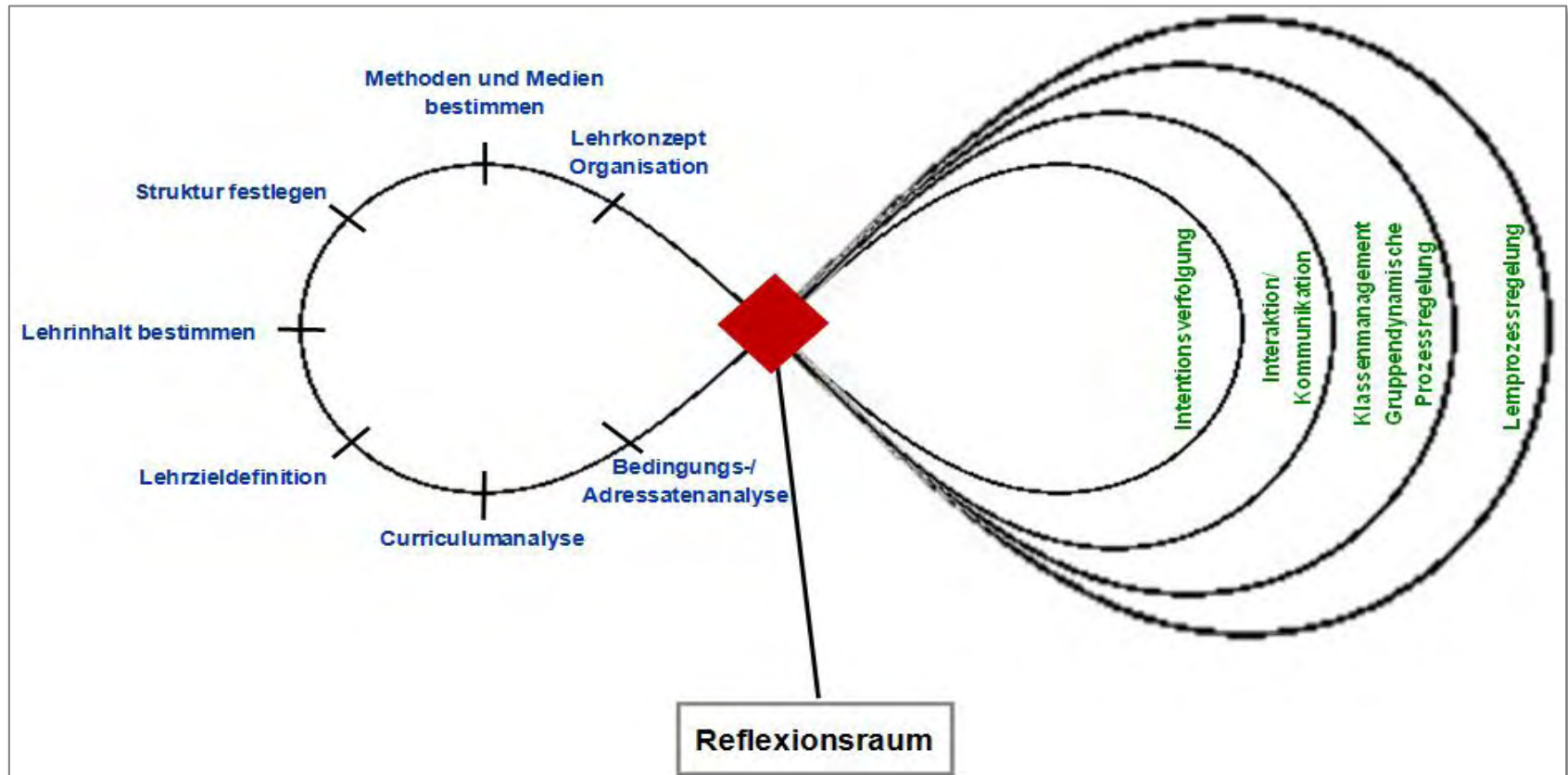


- Was ist die Grundlage der (Handlungs-)kompetenz von Lehrpersonal
- Welche Lehrkonzepte tragen zur Entwicklung bzw. Förderung der beruflichen Kompetenz bei? Und WARUM?
- Welche allgemeingültigen (didaktischen) Theorien lassen sich formulieren?

Design-based Research - Ansatz

- **Modell entwickelt**
 - **Kompetenzmatrix erstellen**
 - **Lehrkonzepte entwickeln und evaluieren**
 - **Reflexion, Theoriebildung, Überprüfung**
- 

Lehrerhandlungsmodell

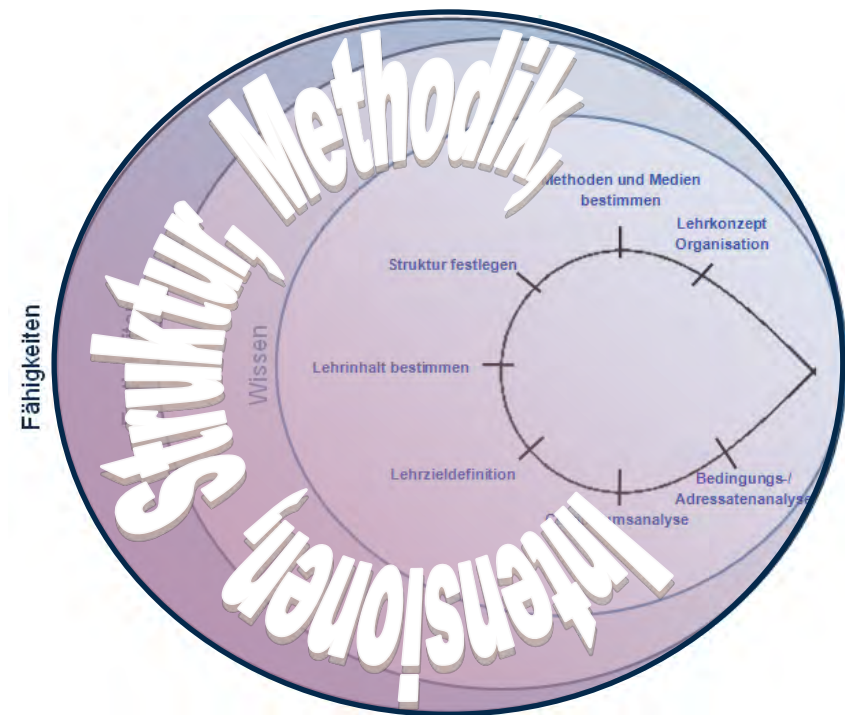


Kompetenzmatrix

	Wissen	Fertigkeiten	Fähigkeiten
Bedingungs- & Adressatenanalyse	<p>Die Studentenⁱ haben ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ein fundiertes Wissen zur Entwicklungspsychologie (noch aufzuschlüsseln) ▪ Verständnis für sozio-kulturelle Zusammenhänge ▪ Grundkenntnisse in den Fachsprachen ▪ 	<p>Die Studentenⁱ können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zusammenhänge zwischen sozio-kulturelle Bedingungen und didaktischen aufzeigen, erläutern und in die Planung mit einbeziehen ▪ Analysieren [!] ▪ Fachsprache verstehen und anwenden ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empathie, ▪ Einfühlungsvermögen, ▪ Respekt & Toleranz, Akzeptanz, ▪ Geduld, ▪
Curriculumsanalyse	<p>Hat umfangreiches Wissen zu ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhalte der Lehrpläne ▪ Anforderungen der KMK an die Lehrerⁱ ▪ Rolle des Lehrerⁱs ▪ Lernfeldkonzept ▪ Kompetenzdefinition 	<p>Die Studentenⁱ können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Das Curriculum analysieren ▪ Lerninhalte exzerpieren ▪ Lerninhalte entsprechend didaktischer Theorien nach verschiedenen Gesichtspunkten strukturieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erkennen von Strukturen ▪ Können sich in Schüler hineinversetzen ▪ ...

Lehrkonzept

- **Bedingungsanalyse**
- **Intension / Niveaustufe**
- **Struktur**
- **Methodik**
- **Medien**





Ich wünsche uns eine anregende Diskussion