

StR. Sören Schütt-Sayed

# Befähigung von Lehrkräften zur Umsetzung einer Beruflichen Bildung für eine nachhaltige Entwicklung(BBnE).



# Überblick über den Vortrag

## 1. Einleitung

- Kommentar und Problemstellung

## 2. Ausgangslage

- Bildungsauftrag, Roadmap WAP, Umfrage

## 3. Konzept einer BBnE-Fortbildung in Hamburg

- Konzeption und Umsetzung in HH

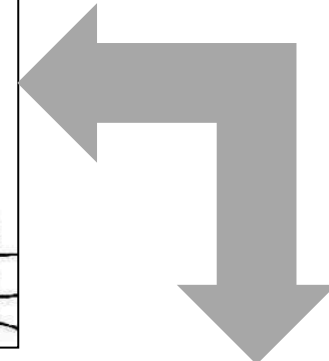
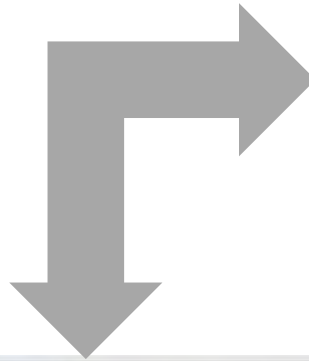
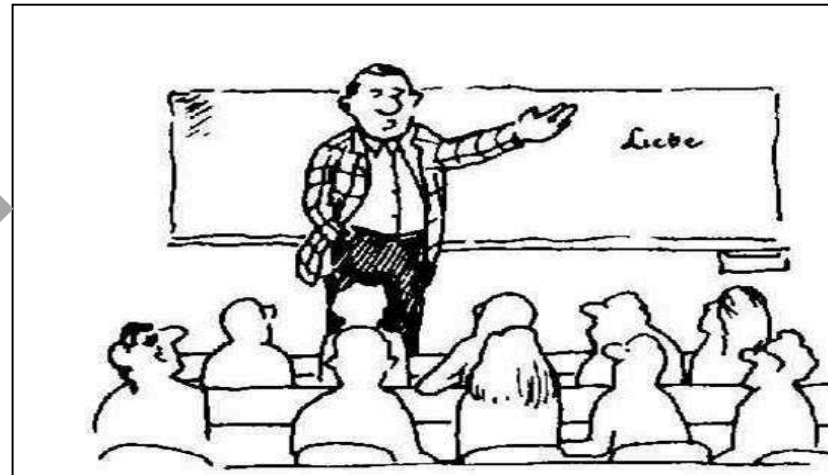
## 4. Diskussion

- Lehrerfortbildungen 4.0?

# Einleitung

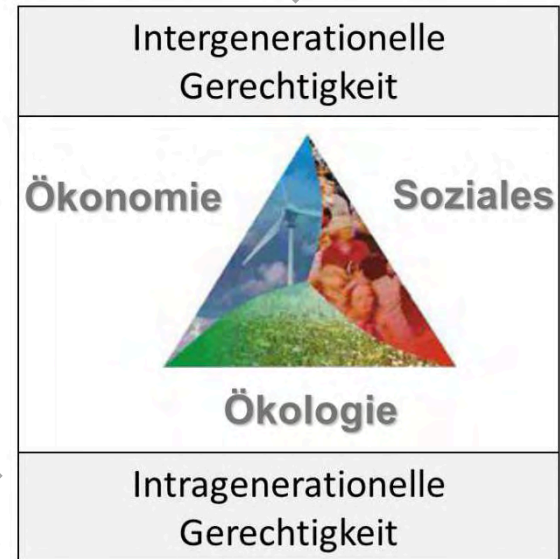


<http://www.sat1regional.de/aktuell/article/fuer-technik-begeisterte-2-tag-der-offenen-tuer-der-tu-hamburg-harburg-199877.html>



**Es gibt kaum bzw. keine  
Lehrerfortbildungen für  
Berufsschullehrer/-innen  
die technologische  
und nachhaltige Elemente  
„zusammendenken“.**

**Lehrerfortbildung 4.0?**



Technologisierung  
z.B. Digitalisierung

BAG-LEHRERBILDUNG 4.0 - BBNE

Nachhaltige Entwicklung  
im Sinne der Agenda 21

## Bildungsauftrag der Berufsschule

Damit werden die Schüler und Schülerinnen zur Erfüllung der spezifischen Aufgaben im Beruf ...

... sowie ...

... zur Mitgestaltung der Arbeitswelt und der Gesellschaft in sozialer, ökonomischer und ökologischer Verantwortung, insbesondere vor dem Hintergrund sich wandelnder Anforderungen, befähigt.

Facharbeit +  
moderne  
Technologien



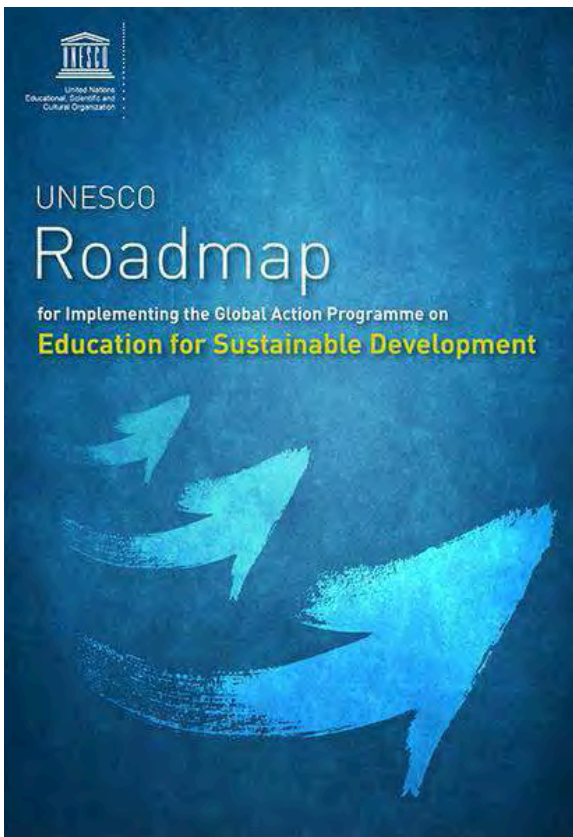
nachhaltigkeits-  
orientiertes  
Berufshandeln

(KMK Handreichung 2011, S. 14)

## Bildung für nachhaltige Entwicklung dauerhaft sichern Zukunftsstrategie BNE 2015+: „Vom Projekt zur Struktur“

(vgl. DUK 2013 u. 2014; Deutscher Bundestag 2012a u. 2012b, S. 20771)

-> Roadmap des Weltaktionsprogramms



1. Politische Unterstützung
2. Ganzheitliche Transformation von Lern- und Lehrumgebungen
3. Kompetenzentwicklung bei Lehrenden und Multiplikatoren
4. Stärkung und Mobilisierung der Jugend
5. Förderung nachhaltiger Entwicklung auf lokaler Ebene

# Bundesweite Befragung von Berufsschullehrer/-innen (N=234)

Was assoziieren Sie spontan mit den Begriffen „Nachhaltigkeit“ bzw. „nachhaltige Entwicklung“?



Die Assoziationen der befragten Lehrer/-innen mit dem Begriff der Nachhaltigkeit sind vielfältig!



Ein **vollständiges Grundverständnis** des Begriffes im Sinne der **Agenda 21** ist bei den befragten Lehrer/-innen nur sehr selten (N=3) zu finden.

Intergenerationelle  
Gerechtigkeit

Ökonomie

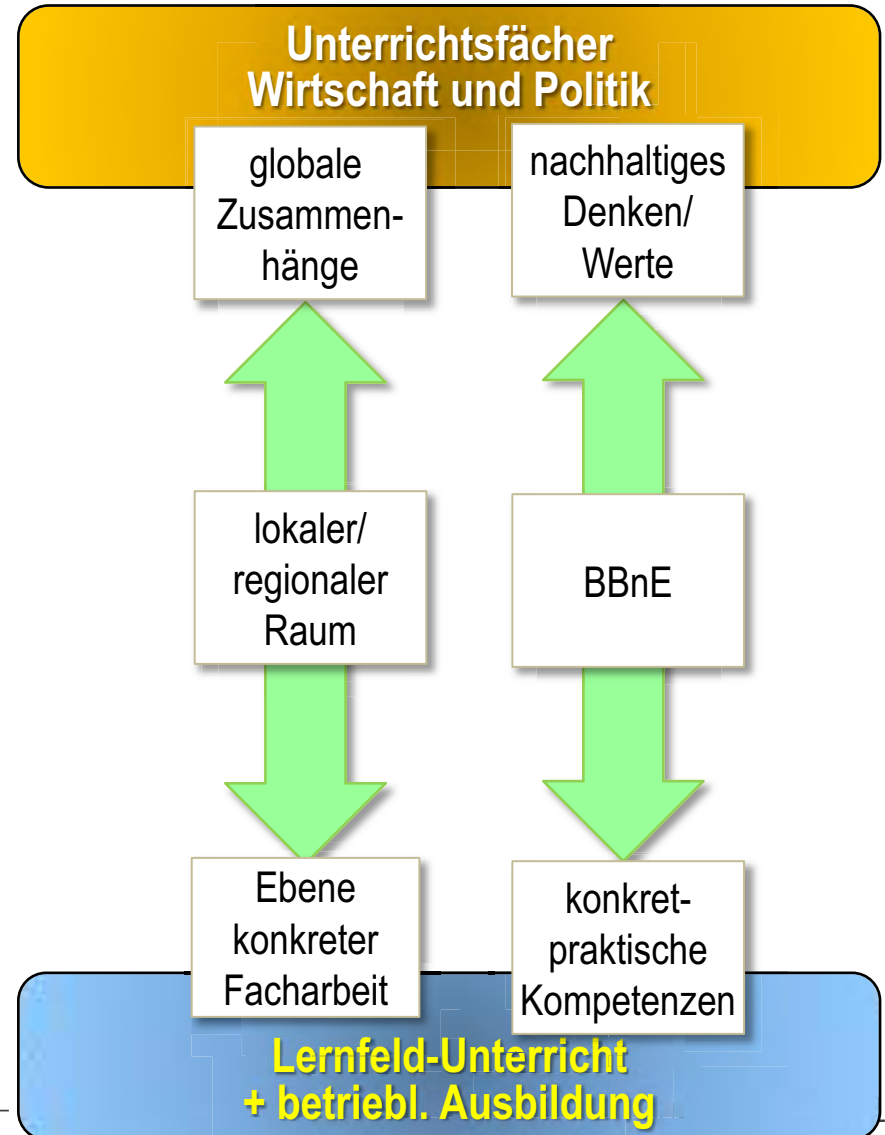
Soziales



Ökologie

Intragenerationelle  
Gerechtigkeit

# Konzeptionelle Überlegungen zur BBnE - Umsetzung



Vollmer 2014, S.209





## I. Ausgangspunkt für BBnE sind konkrete berufliche Handlungsfelder und Handlungssituationen

## II. Bei der Gestaltung von Lernsituationen dienen die spezifischen Perspektiven einer BBnE als didaktische Analysekatoren

- Soziale, ökologische und ökonomische Aspekte (Wechselbezüge, Widersprüche, Dilemmata)
- Auswirkungen auf andere (lokal, regional, global)
- Auswirkungen in der Zukunft (positive Zukunftsvision)
- Handlungsstrategien (Konsistenz, Suffizienz, Effizienz)
- Lebenszyklen und Prozessketten (Produkte, Prozesse)

## III. Die BBnE geht von den aktuell anerkannten berufspädagogisch-didaktischen Prinzipien aus

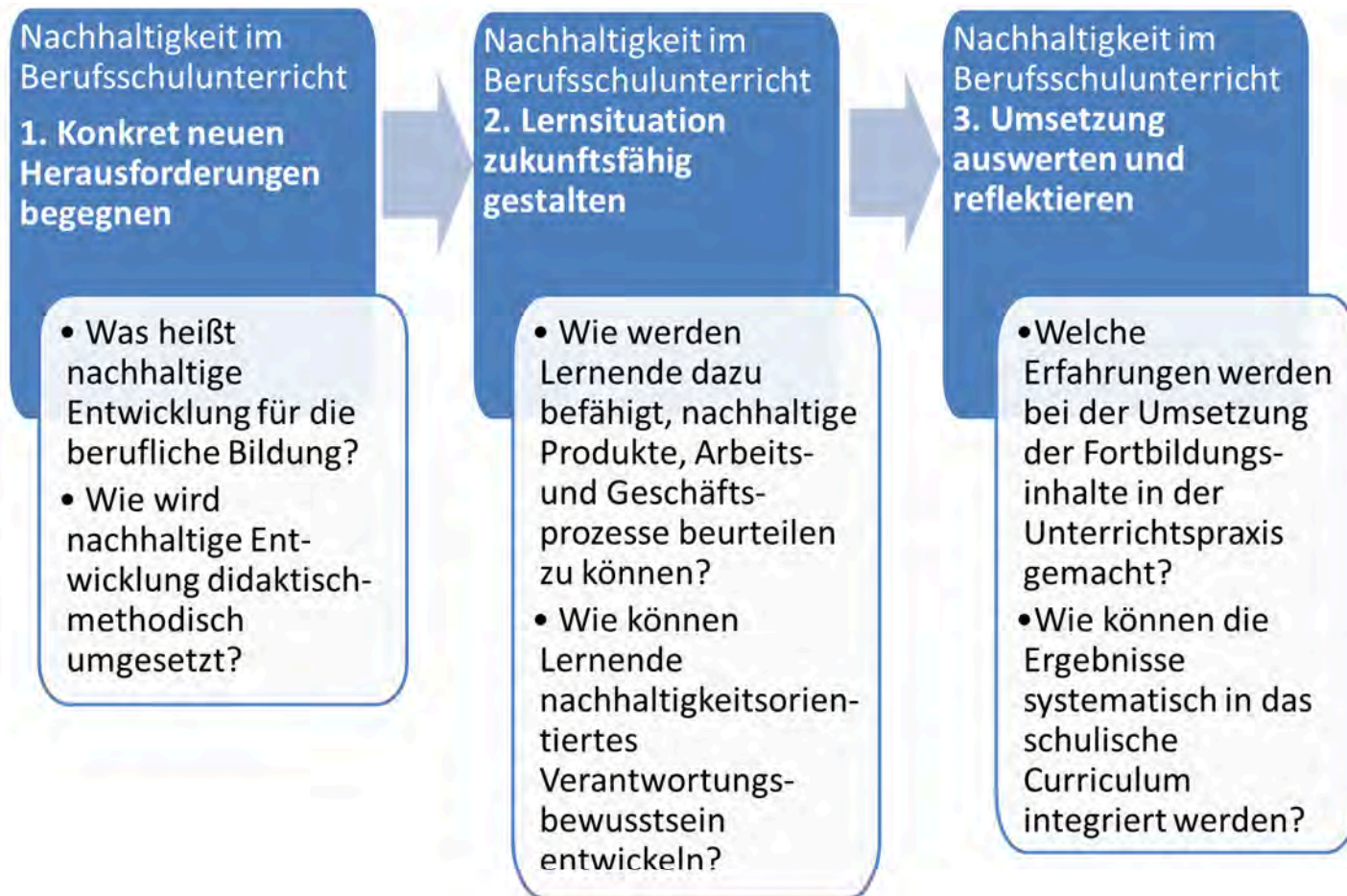
- Verschränkung von Situations-, Wissenschafts-, Persönlichkeitsprinzip
- Handlungsorientierung (situiert, selbstgesteuert)
- Gestaltungsorientierung (Selbstwirksamkeit, Handlungsbereitschaft, Interaktion, Kommunikation)
- Kompetenzorientierung (Persönlichkeitsentwicklung, ganzheitliche Bildung)
- Förderung von vernetztem / systemischem Denken (Retinität)

## IV. Es sind jeweils didaktisch begründete Schwerpunkte zu setzen

## V. Vollständigkeit in Bezug auf die verschiedenen Dimensionen der Nachhaltigkeitsidee ist das Ziel eines Bildungsganges

(Kastrup u.a. 2012, S, 120)

# Struktur des Fortbildungskonzepts



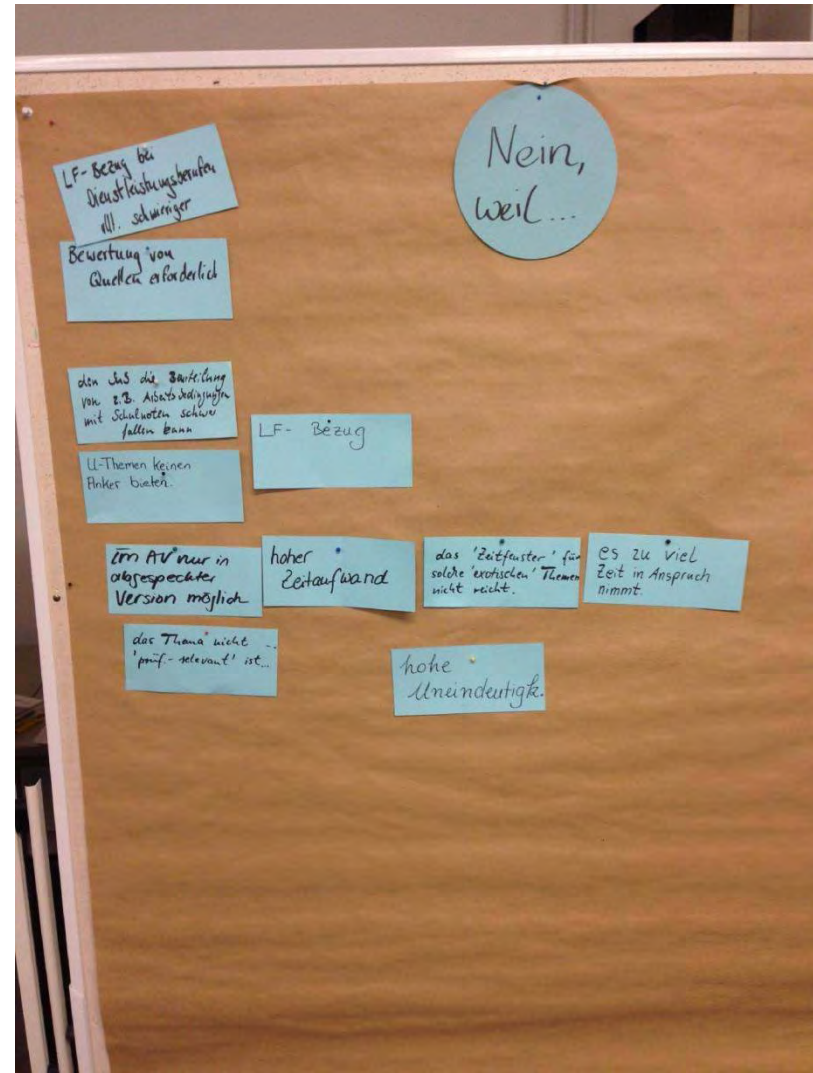
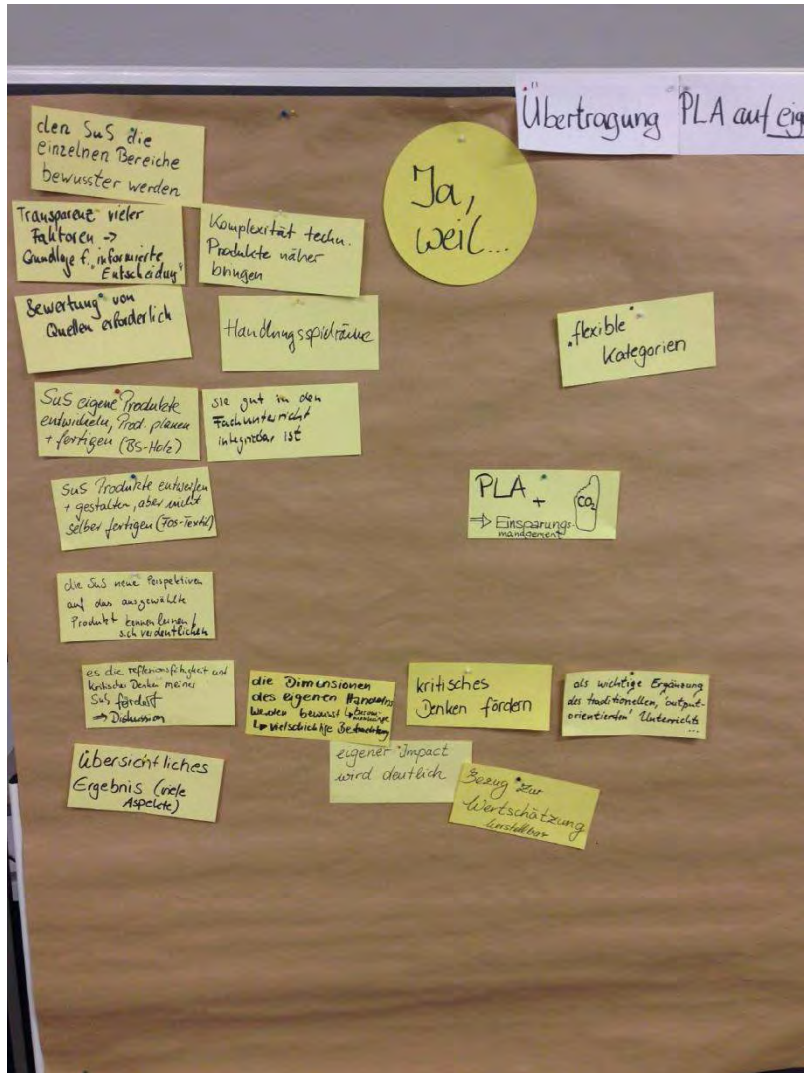
# Konkrete Umsetzung des Fortbildungskonzepts

Datum	Thema
01.10.2015	Was heißt nachhaltige Entwicklung für die berufliche Bildung? -> <b>Planspiel</b>
08.10.2015	Wie wird nachhaltige Entwicklung didaktisch-methodisch umgesetzt? -> <b>didaktische Leitlinien</b>
05.11.2015	Wie werden Lernende dazu befähigt nachhaltige Produkte, Arbeits- und Geschäftsprozesse beurteilen zu können? -> <b>Produktlinienanalyse</b>
19.11.2015	Wie können Lernende nachhaltigkeitsorientiertes Verantwortungsbewusstsein entwickeln? -> <b>Dilemma-Diskussion</b>
03.12.2015	Welche weiteren Ideen gibt es und wie funktionierte die Umsetzung der Unterrichtseinheit?

# Produktlinienmatrix

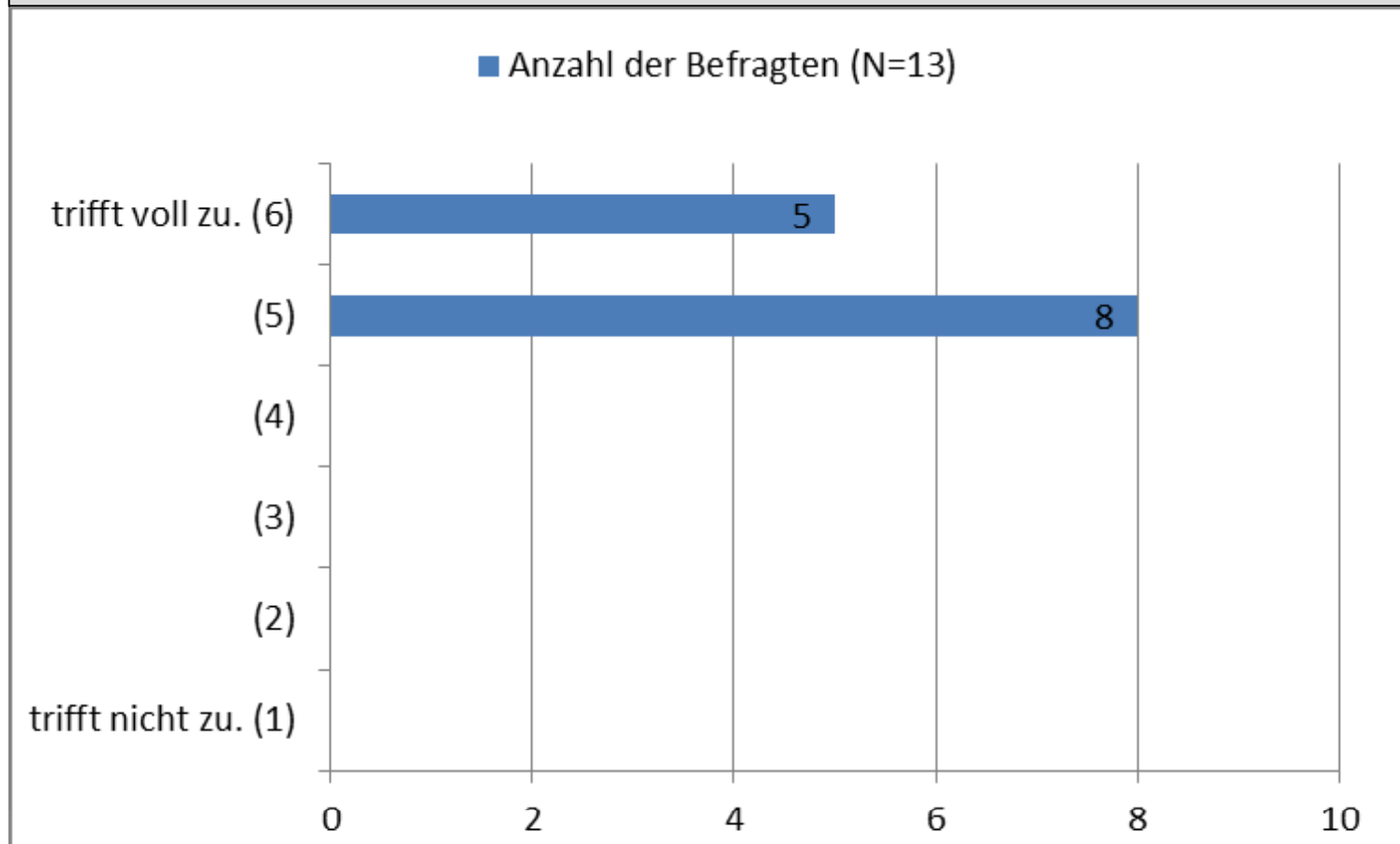
		Lebenszyklus										
		Abbau des Rohstoffes	Transport	Herstellung	Handel und Vertrieb	Ge- und Verbrauch	Entsorgung (Recycling, Abfall, etc.)	Summe				
Fragen, die die Bereiche betreffen												
Natur	Wodurch und Wie wird die Umwelt belastet?	🟡 4,00	🟡 4,00	🟡 4,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🟢 2,00	3,50				
	Welche natürlichen Ressourcen werden verwendet?	🟡 4,00	🟡 4,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🟢 3,00	3,67				
	Welche Energie wird verbraucht?	🔴 0,00	🟡 4,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🟢 2,00	🟡 4,00	3,33				
	Wie langlebig ist das Produkt?	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	0,00				
	Welcher Energieverbrauch ist vorhanden?	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	0,00				
	Welche Bodenflächen sind betroffen?	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	0,00				
Gesellschaft	Wie werden die Menschen/Mitarbeiter behandelt (Sicherheit, eigene Verantwortung etc.)	🟢 3,00	🟢 2,00	🟢 2,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🟢 2,50	2,38				
	Wie gesundheitsverträglich ist das Produkt?	🟢 1,50	🟡 4,00	🟢 3,00	🔴 0,00	🟡 4,00	🟢 2,00	2,90				
	Wie ist die Arbeitszufriedenheit unter den Mitarbeitern? (Entlohnung, Arbeitsklima, Lärm etc.)	🟢 3,00	🔴 0,00	🟢 3,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🟢 2,00	2,67				
	Wie groß ist die Arbeitsbelastung am Arbeitsplatz?	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	0,00				
	Wie weit ist das Produkt in der Gesellschaft verbreitet?	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	0,00				
	Wie groß ist die gewünschte geistige Mitarbeit am Arbeitsplatz?	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	0,00				
Wirtschaft	Wie erfolgreich ist das Unternehmen?	🟢 3,00	🔴 0,00	🟢 3,00	🟢 2,50	🔴 0,00	🟢 2,00	2,63				
	Welchen Preis hat das Produkt?	🟡 4,00	🔴 0,00	🟢 1,50	🟢 2,00	🔴 0,00	🟢 3,00	3,50				
	Welche Qualität hat das Produkt? (Eigenschaften des Produktes)	🔴 0,00	🟢 3,00	🟢 2,00	🟢 3,00	🔴 0,00	🟢 1,00	2,25				
	Welchen Service bietet das Unternehmen? (Reparatur, Filialen etc.)	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	0,00				
	Wie erfolgreich ist das Unternehmen?	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	0,00				
	Wie sieht das Marketing des Unternehmens aus?	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	🔴 0,00	0,00				

# Anwendung der Produktlinienanalyse

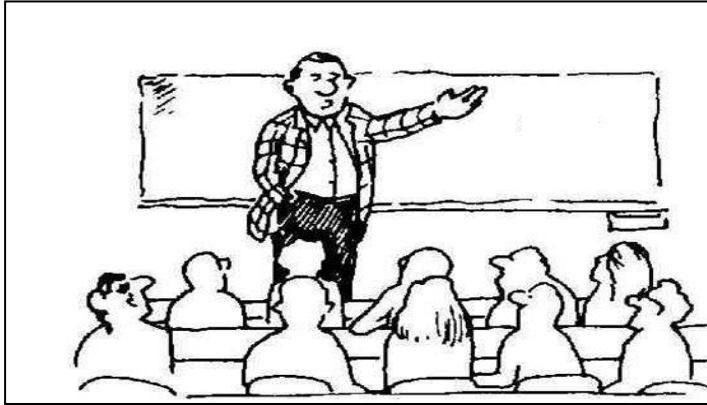


# Feedback zur Fortbildung

Ich werde anderen unbedingt empfehlen an dieser Fortbildung teilzunehmen, wenn sie wiederholt wird.



# Lehrerfortbildung 4.0?



Es gibt kaum bzw. keine  
Lehrerfortbildungen für  
Berufsschullehrer/-innen  
die technologische  
und nachhaltige Elemente  
zusammendenken.

- BBnE ist ein Nischenthema!
- Notwendigkeit der Unterstützung des Bildungspersonals?
- Nachhaltige Entwicklung als regulative Idee für alle Lehrer(fort)bildungen?
- Unterstützung auf Makro- und Mesoebene notwendig?



BiBB Modellversuche  
Nachhaltige Entwicklung

# BIBB- Modellversuchsförderungsschwerpunkt „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung 2015-2019“

## Förderlinie I

Implementierung des Nachhaltigkeitsgedankens in die duale Ausbildung, die entsprechend qualifiziertes Berufsbildungspersonal erfordert.

- 3. Handlungsfeld WAP  
„Kompetenzaufbau bei Lehrenden und Multiplikatoren“

## Förderlinie II

Förderung nachhaltiger Lernorte in der dualen Berufsausbildung.

- 2. Handlungsfeld WAP  
„Ganzheitliche Transformation von Lern- und Lehrumgebung“





# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit