

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Indikatoren Beruflicher Bildung für nachhaltige Entwicklung

Implikationen für die gewerblich-technische Berufsbildung



Forschungsinstitut
Betriebliche Bildung



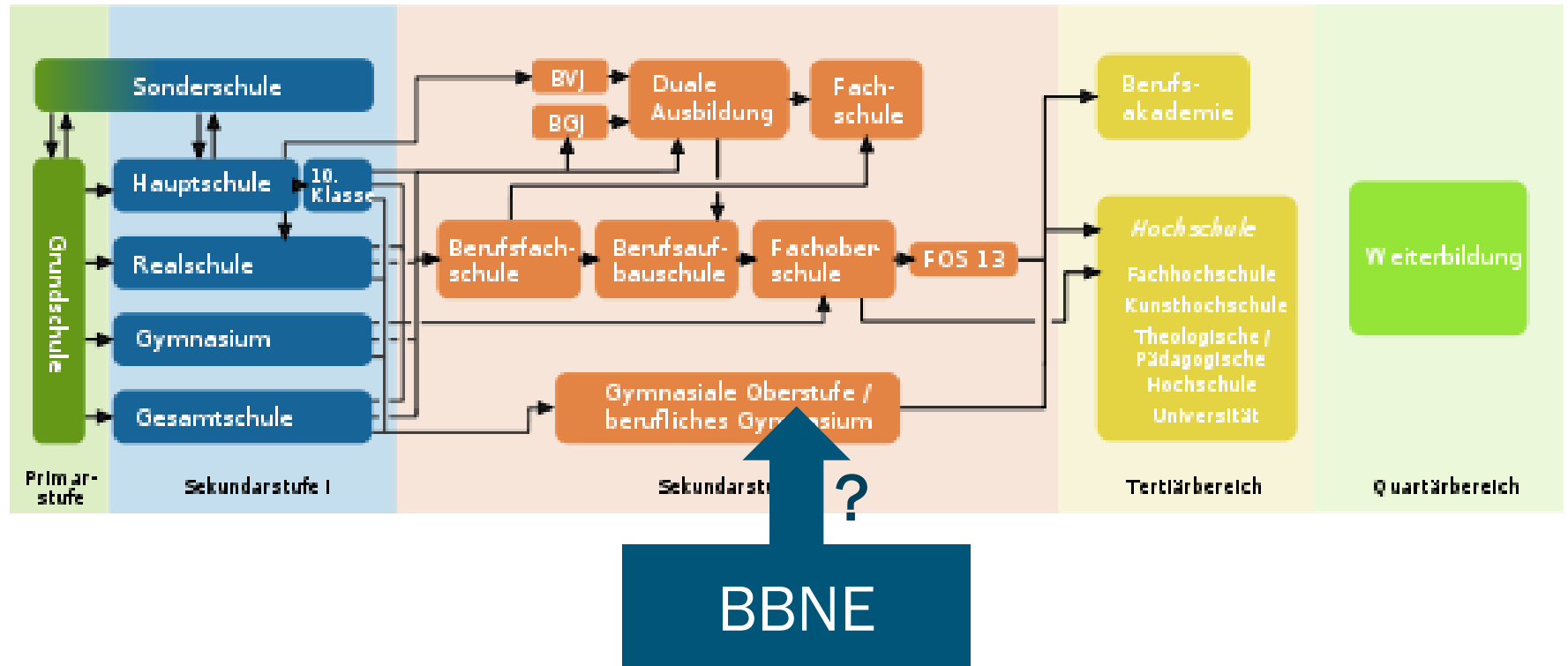
Universität Hamburg
DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

TUHH
Technische
Universität
Hamburg



Institut für Technische
Bildung und
Hochschuldidaktik

Ausgangssituation



Eckpunkte des Projekts



Projekt

- Indikatoren Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung {IBBnE}



Auftraggeber

- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)



Laufzeit

- 01/2019 bis 12/2021



4 Partner



Staatlich anerkannte, private
**Fachhochschule des
Mittelstands (FHM)**



**Forschungsinstitut
Betriebliche Bildung**



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG



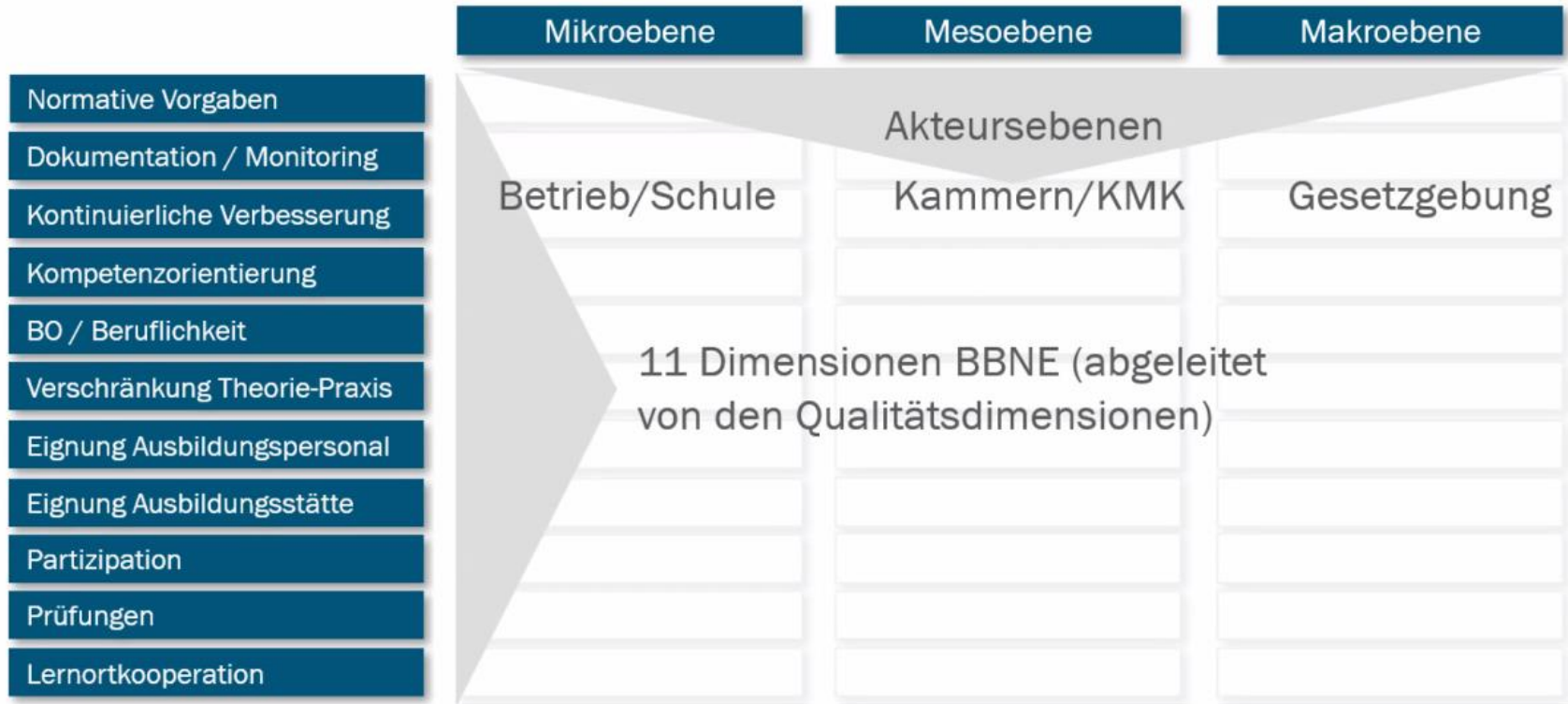


<https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklart-232174>

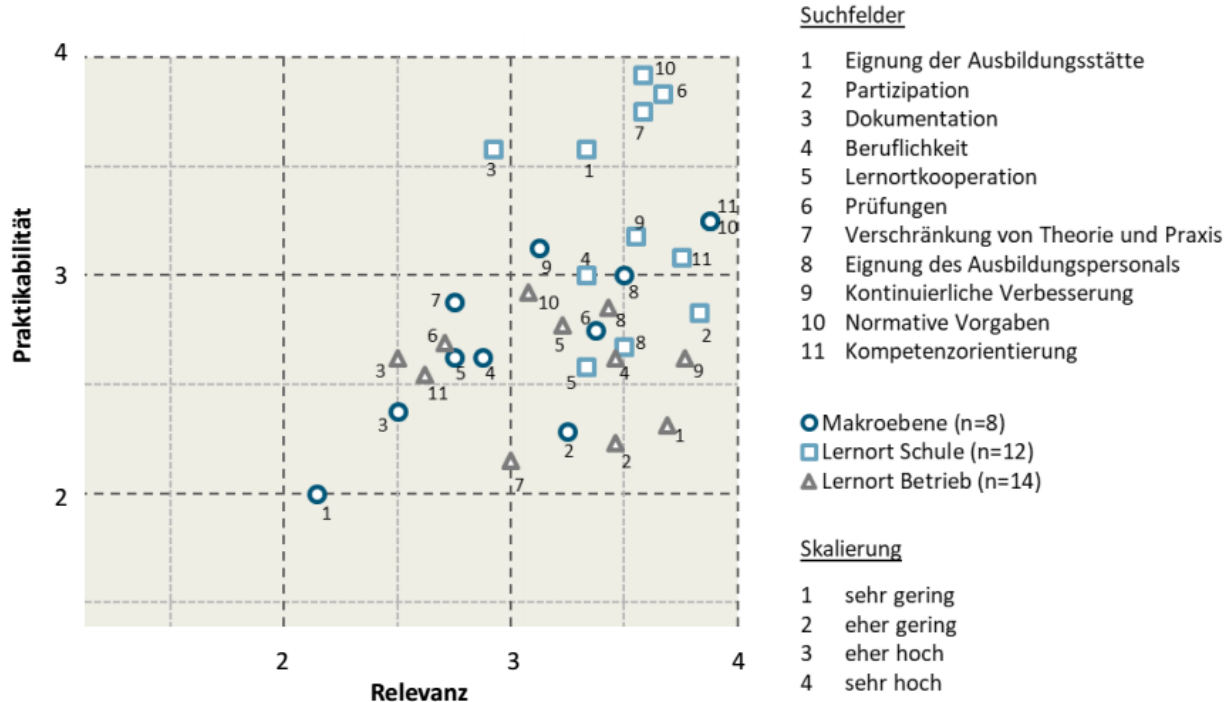


Bildung für nachhaltige Entwicklung in
(a) nationale Bildungspolitik,
(b) **Lehrpläne,**
(c) Ausbildung von Lehrkräften und
(d) Leistungsbewertung der Lernenden“

(Such-)Felder zur Verankerung von BBNE



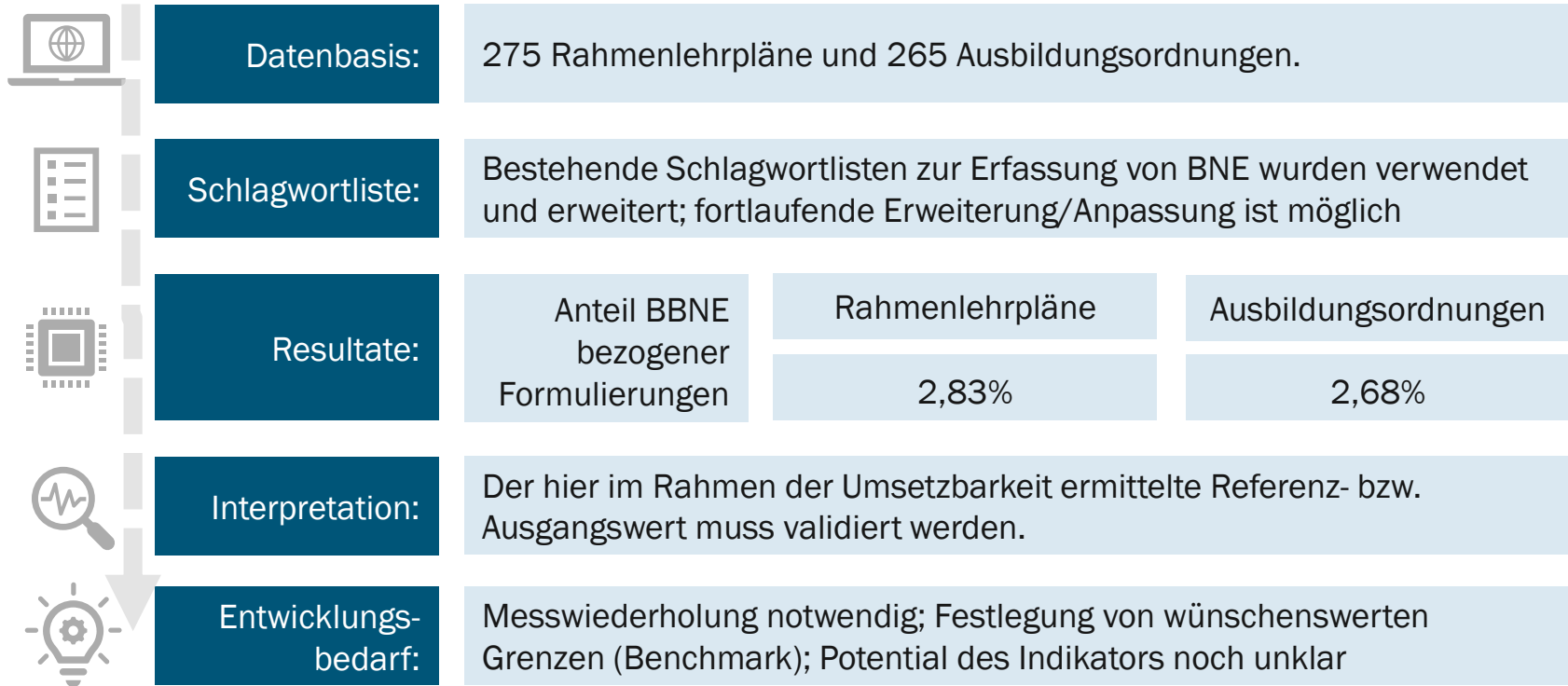
Expertenbefragung: Mittlere Einschätzung der Suchfelder

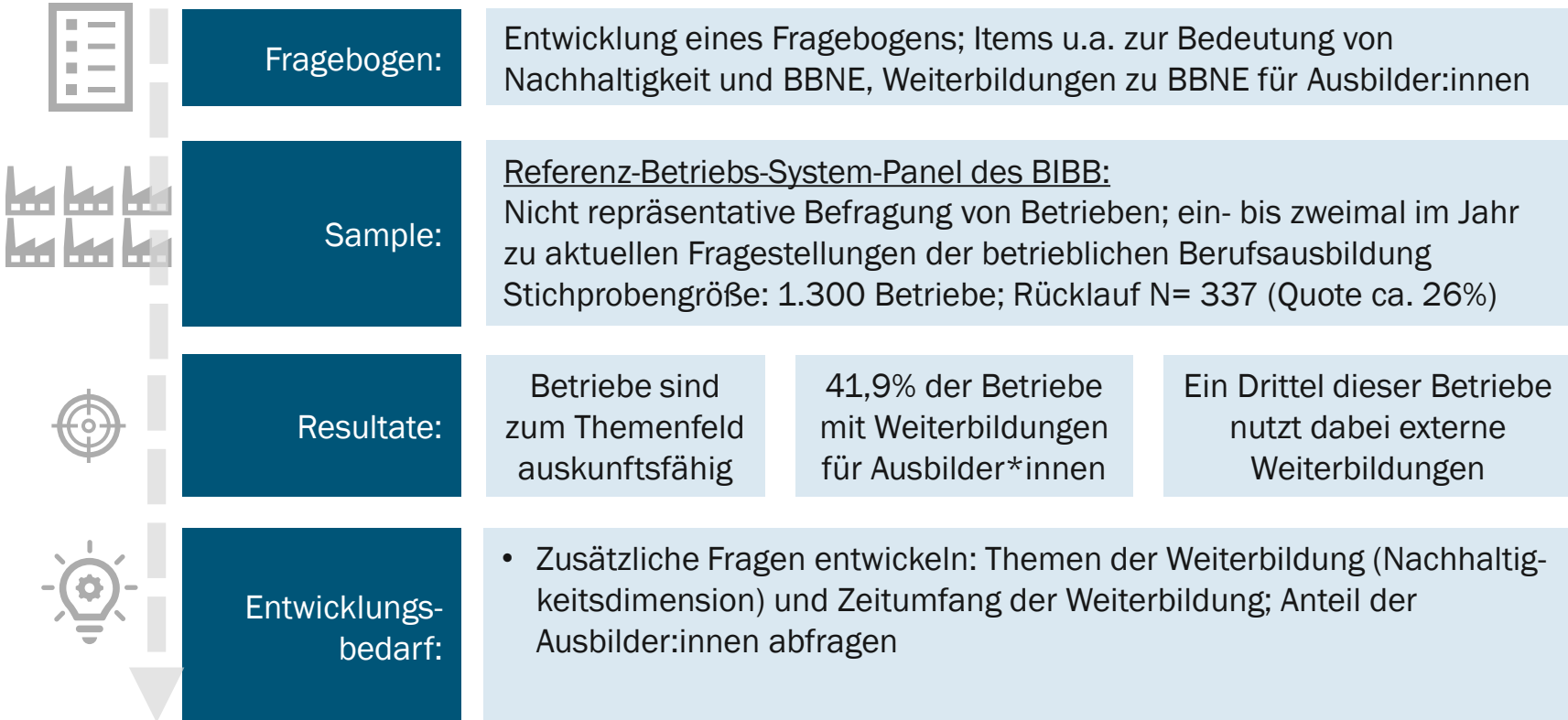


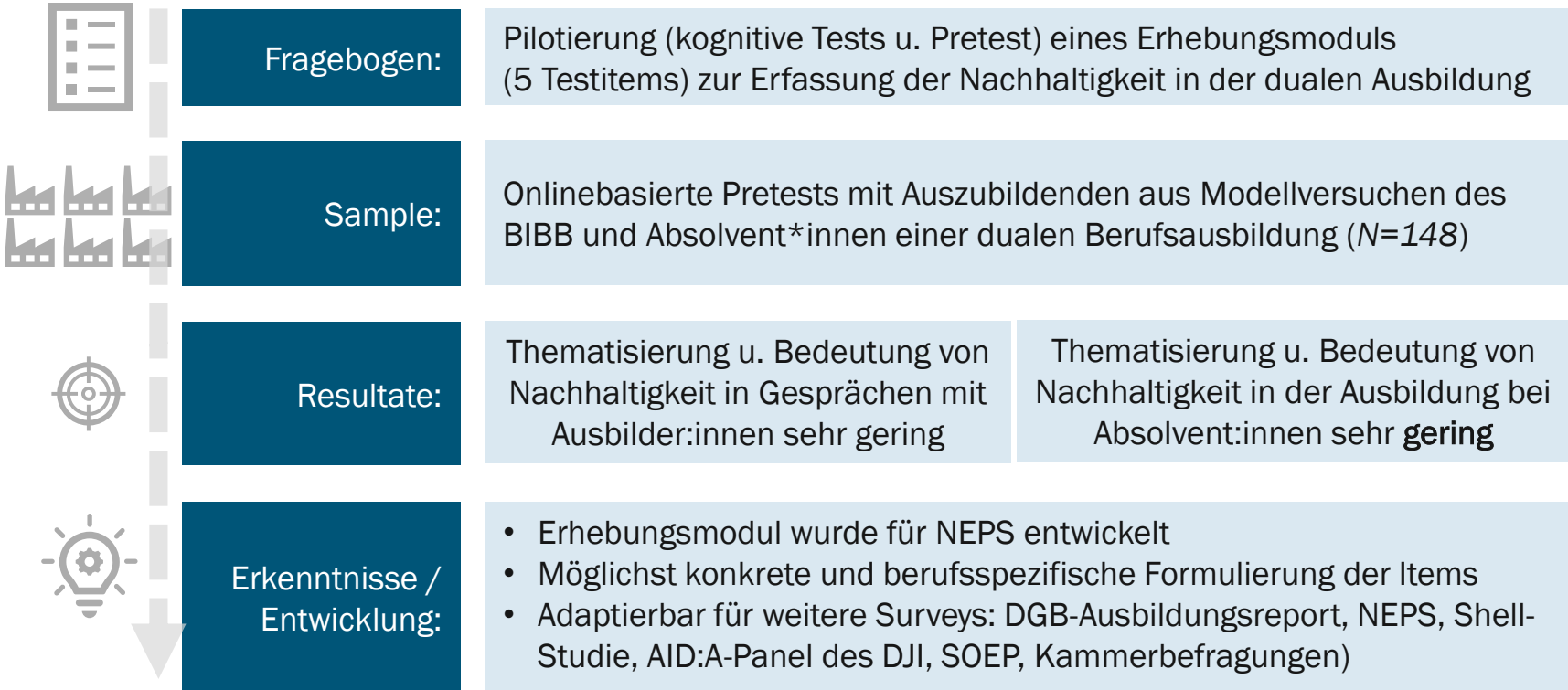
Ermittelte Indikatoren

Normative Vorgaben	1	Anteil der Betriebe mit Leitbildern/-linien mit Bezug zu BBNE
	2	Durchschnittlicher Anteil der Textstellen aus allen analysierten BBNE-Formulierungen (Ausbildungsordnungen/ Ausbildungsrahmenpläne)
	3	Durchschnittlichen Anteil der Textstellen aus allen analysierten BBNE-Formulierungen (Rahmenlehrpläne)
	4	Durchschnittlichen Anteil der Textstellen aus allen analysierten BBNE-Formulierungen (Umsetzungshilfen)
	5	Anteil der Betriebe mit betrieblichen Ausbildungsplänen, die nachhaltige Entwicklung beinhalten
Beruflichkeit	6	Durchschnittlicher Anteil der Textstellen aus allen analysierten BBNE-Formulierungen (Berufsbeschreibungen)
	7	Durchschnittlicher Anteil der Textstellen aus allen analysierten BBNE-Formulierungen (Ausbildungsangeboten)
	8	Stellenwert von BNE in der Ausbildung aus Betriebsperspektive
	9	Anteil der Auszubildenden in nachhaltigen, „grünen“ Berufen
	10	Stellenwert von BNE in der Ausbildung aus Perspektive der Auszubildenden
	11	Häufigkeit der Inhalte/Aufgaben mit Nachhaltigkeitsbezug in der Ausbildung
Prüfungen	12	Durchschnittlicher Anteil der Textstellen aus allen analysierten BBNE-Formulierungen (Schriftl. Prüfungsaufgaben)
Eignung Ausbildungs- personal	13	Durchschnittlicher Anteil der Textstellen aus allen analysierten BBNE-Formulierungen (Studienordnungen)
	14	Anteil der teilnehmenden Ausbilder*innen an Weiterbildungen zu BBNE
	15	Anteil der Betriebe mit zu BBNE qualifiziertem Ausbildungspersonal
	16	Anteil der teilnehmenden Berufsschullehrkräfte an Weiterbildungen zu BBNE
	17	Anzahl der externen Qualifizierungsangebote mit Bezug zu BBNE für Ausbilder*innen

Durchschnittlicher Anteil der Textstellen in RLP und AO







(Intendierte) Implikationen

Merkmale	Mikroebene	Mesoebene	Makroebene
Normative Vorlagen			
Berufliche Orientierung/Beruflichkeit			
Prüfungen			
Kontinuierliche Verbesserung (F&E)			
Dokumentation/Monitoring			
Eignung der Ausbildungsstätten			
Partizipation			
Lernortkooperation			
Eignung des betrieblichen & schulischen Lehrpersonals			
Kompetenzorientierung			
Verschränkung von Theorie und Praxis			

A central blue circle containing the text 'RLP /AO' is positioned in the upper right quadrant of the table. Five blue arrows originate from this circle and point to the following features in the 'Merkmale' column: 'Berufliche Orientierung/Beruflichkeit', 'Prüfungen', 'Eignung des betrieblichen & schulischen Lehrpersonals', 'Kompetenzorientierung', and 'Verschränkung von Theorie und Praxis'.

(Intendierte) Implikationen

Merkmale	Mikroebene	Mesoebene	Makroebene
Normative Vorlagen			
Berufliche Orientierung/Beruflichkeit			
Prüfungen			
Kontinuierliche Verbesserung (F&E)			
Dokumentation/Monitoring			
Eignung der Ausbildungsstätten			
Partizipation			
Lernortkooperation			
Eignung des betrieblichen & schulischen Lehrpersonals			
Kompetenzorientierung			
Verschränkung von Theorie und Praxis			

The diagram features a central dark blue circle labeled 'Qual BP'. Six arrows originate from this circle and point to the following features in the table: 'Berufliche Orientierung/Beruflichkeit', 'Eignung der Ausbildungsstätten', 'Lernortkooperation', 'Eignung des betrieblichen & schulischen Lehrpersonals', 'Kompetenzorientierung', and 'Verschränkung von Theorie und Praxis'.

(Intendierte) Implikationen

Merkmale	Mikroebene	Mesoebene	Makroebene
Normative Vorlagen			
Berufliche Orientierung/Beruflichkeit			
Prüfungen			
Kontinuierliche Verbesserung (F&E)			
Dokumentation/Monitoring			
Eignung der Ausbildungsstätten			
Partizipation			
Lernortkooperation			
Eignung des betrieblichen & schulischen Lehrpersonals			
Kompetenzorientierung			
Verschränkung von Theorie und Praxis			

A central blue circle labeled 'Azubi' has four arrows pointing to the following rows in the table: 'Normative Vorlagen', 'Prüfungen', 'Eignung des betrieblichen & schulischen Lehrpersonals', and 'Verschränkung von Theorie und Praxis'.

- Erstes Instrument zur Messung von BBNE im dualen Berufsbildungssystem
- Komplexitätsreduktion
- Hebelwirkung durch Knotenpunkte mit Auswirkungen auf andere Bereiche
- Verbreitung von BBNE
- Regelmäßige Erhebung der Indikatoren etablieren.
- Weiterentwicklung des Indikatoren-Sets bspw. „Prüfungsindikator“

- I. Wie kann eine Indikatorik zur BBNE die Ausbildungspraxis unterstützen? Anhand welcher Indikatoren und auf welche Weise können Sie in Ihrem Arbeitsbereich den Stand der BBNE erfassen und weiterentwickeln?

- II. Ein Ziel der Indikatorik besteht darin, nicht nur den Ausprägungsgrad von BBNE zu erfassen, sondern BBNE über die Bestimmung von Indikatoren gezielt zu befördern. Mit welchen Indikatoren und auf welche Weise kann in diesem Sinne eine größtmögliche "Hebelwirkung" erzielt werden, um die BBNE in der Bildungspraxis zu befördern?